



ESCUELA ABRAHAM SEPULVEDA PIZARRO  
JUAN MARTINEZ N°351 FONO 240583 COPIAPO  
e-mail: [escabrahamsepulvedapizarro@gmail.com](mailto:escabrahamsepulvedapizarro@gmail.com)

ASIGNATURA: \_\_\_\_ MATEMÁTICAS UNIDAD CERO \_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_ 3° A \_\_\_\_

GUÍA N° \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_ MARZO \_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_ ELIZABETH ALVAREZ SAN MARTIN \_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_ 01/03/2021 \_\_\_\_ fecha de entrega: \_\_\_\_ 26/03/2021 \_\_\_\_

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

**(OA 01)** Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, ..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

**(OA 02)** Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

**(OA 03)** Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.

**(OA 05)** Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

**(OA 06)** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.

**(OA 11)** Demostrar que comprende la multiplicación: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.

**(OA13)** Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).

**(OA 15)** Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

**ACTIVIDAD N°1 (01/03/2021 – 05/03/2021)**

1.- Completa contando según se indica:

a) Usando el patrón De 2 en 2, **hacia adelante (suma)**

<b>4</b>					
----------	--	--	--	--	--

b) Usando el patrón De 3 en 3, **hacia adelante: (suma)**

<b>2</b>					
----------	--	--	--	--	--

c) Usando el patrón De 4 en 4, **hacia adelante: (suma)**

<b>2</b>					
----------	--	--	--	--	--

d) Usando el patrón De 5 en 5, **hacia adelante: (suma)**

<b>4</b>					
----------	--	--	--	--	--

e) Usando el patrón De 10 en 10, **hacia atrás a partir de 80: (resta)**

<b>30</b>					<b>80</b>
-----------	--	--	--	--	-----------

f) Usando el patrón De 50 en 50, **hacia atrás a partir de 400: (resta)**

<b>150</b>					<b>400</b>
------------	--	--	--	--	------------

g) Usando el patrón De 100 en 100, **hacia atrás, a partir de 750: (resta)**

<b>250</b>					<b>750</b>
------------	--	--	--	--	------------

2.- Leer los números y escríbelos en palabras:

\* 65 \_\_\_\_\_

\* 267 \_\_\_\_\_

\* 667 \_\_\_\_\_

\* 999 \_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES N°2 (08/03/2021 – 12/03/2021)**

1.- Observa los siguientes dibujos y relaciona:



- Si Antonella tiene las monedas y billetes mencionados, ¿cuánto dinero tiene?
- Una moneda de \$500+una moneda de \$100+ una moneda de \$50=\_\_\_\_\_
- Una moneda de \$ 50+ una moneda de \$ 10+ una moneda de \$ 5=\_\_\_\_\_
- Un billete de \$ 5.000+ un billete de \$ 2.000+ una moneda de \$ 500=\_\_\_\_\_

- Un billete de \$ 10.000+ un billete de \$ 5.000+ un billete de \$2.000=\_\_\_\_\_

2.- Ordenar los números de Mayor a Menor:

\* 23 – 46 – 18 – 9 – 47 ..... \_\_\_\_\_

\* 56 – 78 – 98 – 22 -80 ..... \_\_\_\_\_

3.- Ordenar de Menor a Mayor:

\* 120 – 97 – 31 – 99 – 77..... \_\_\_\_\_

\* 234 – 342 – 423 – 432 - 324 ..... \_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES N°3 (15/03/2021 – 19/03/2021)**

1.- Formar 3 números diferentes a partir de los dados, ordenarlos de menor a mayor y explicar su valor posicional:

a) 567 \_\_\_\_\_ (ORDENADAS DE MENOR A MAYOR)

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES

\_\_\_\_\_

b) 263 \_\_\_\_\_ (ORDENADAS DE MENOR A MAYOR)

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES

\_\_\_\_\_

2.- Realiza las siguientes adiciones utilizando estrategia de descomposición:

a) 35 + 42= \_\_77\_\_

(30 + 40) + (5 + 2)

70 + 7

77

c) 26 + 31= \_\_\_\_\_

b) 24 + 54 = \_\_\_\_\_

(\_\_\_ + \_\_\_) + (\_\_\_ + \_\_\_)

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) 124 + 233= \_\_\_\_\_

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

3.- Realiza las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 345 \\ -131 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 765 \\ -544 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 646 \\ -435 \\ \hline \end{array}$$

#### ACTIVIDAD N°4 (22/03/2021 – 26/03/2021)

- Recordaremos la multiplicación con la estrategia de adición de sumandos iguales:

Ejemplo: En el patio de la escuela hay 2 faroles y cada farol tiene 2 ampolletas.  
¿Cuántas ampolletas hay en total?

$$2 \times 2 = \underline{4}$$

$$2 \text{ veces } 2 = 4$$

$$2 + 2 = \underline{4}$$

1.- Alonso tiene 2 sobres con 2 láminas cada uno. ¿Cuántas láminas tiene Alonso?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.- Pamela tiene 5 joyeros y cada joyero tiene 5 anillitos. ¿Cuántos anillitos tiene Pamela?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

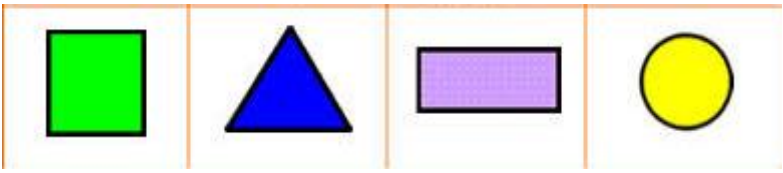
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.- Marcos y Julieta tienen 10 cajitas con 10 bolitas en cada cajita. ¿Cuántas bolitas tienen ellos?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.- Escribe en cada línea el nombre de cada figura 2 D:



\_\_\_\_\_